Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Московской области

# ОРЕХОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

Итоговый практикозначимый проект по курсу

«Инновации в дидактике профессионального образования»

**На тему**

**«Реализация принципа гуманизма в учебно-воспитательном процессе среднего профессионального образования»**

Преподаватель спец.дисциплин

Заушникова И.Б.

Орехово-Зуево

2014 год.

Гуманизация образования – процесс долгий и трудный. Для него характерны принципиальные изменения в приоритетах педагогической деятельности учителя, его ориентация на развитие личности ребенка создание условий для проявления им своих индивидуальных способностей, т.е. свойств, позволяющих ему активно приспосабливаться к окружающей среде.

Гуманная педагогика есть новая философия образования, потому что она вобрала в себя мировой классический опыт образования и воспитания, но при этом обогатила его особенностью современного исторического периода. Гуманная педагогика утверждается в условиях, когда образовательные системы стали полностью авторитарными и все классические принципы декларируются, но давно уже не выполняются.

Слово "гуманизм" в переводе с латинского языка означает человеческий, человечный.

Цель обучения в современном учебном заведении – передать сумму знаний, которой студент во взрослой жизни сможет воспользоваться. Если в советской время формировали **знания, умения, навыки**, то в современном техникуме – **компетенции**, то есть способность этими знаниями, умениями навыками пользоваться для того, чтобы жить хорошо и успешно. Понятие «Жить хорошо и успешно» не означает морально и нравственно. Чаще всего, для хорошей жизни предполагается научить студента чувствовать себя счастливым в обществе потребителей. Главное в материальном плане не испытывать ни в чём нужды, удовлетворять свои потребности и потребности своей семьи. С этой целью учителя формируют компетенции на уроке, разрабатывают компетентностно - ориентированную модель студента, осваивают кредитно-модульную систему обучения, интерактивные, проектные, мультимедийные и информационные технологии, активно применяют групповые методы работы, «поглощают» тома литературы по инновационным подходам в обучении. Методику и дидактику «успешно» заменяют на технологии обучения. Техникум начинает напоминать фабрику по приёму и переработке сырья, из которого получают методический продукт. Технологизация коснулась всех сфер образования. Образовательные учреждения превратились в минитипографии, которые выдают тома методического продукта для участия в многочисленных конкурсах, число которых год от года возрастает, и для успешной отчётности, конкурентноспособности, рейтинга.

Учитель перестал задумываться о смысле жизни, он не читает классики, не успевает заглянуть в глаза студентов. На его лице постоянное выражение усталости и безысходности потому, что учитель обречён быть в вечной гонке за мониторингом и соответствием современным требованиям, которые всё больше и больше удаляются от настоящего мира ребёнка и мира самого учителя. А как же в этих условиях дети?

Дети живут своей жизнью, о которой мы, взрослые, даже и не подозреваем. В нашу модель компетентностно-ориентированного студента не входит понятие смысла жизни Ребёнка, в ней нет понятий духовного, и внутреннего мира и всё заранее предписано и определено. Это происходит потому, что мир общества потребителей не нуждается ни в каких духовных определениях. Ему нужны потребители для обеспечения прибылей производителей, смысл существования и так понятен, он в постоянном потреблении, потреблении ради потребления.

К сожалению, в современном учебно-воспитательном процессе разрушается духовная общность между учителем и учеником. Образовательные учреждения готовят молодое поколение к жизни в условиях, где необходимы критическое мышление, лидеры и личности, подчиняющиеся только своим интересам выгоды.

Сложностью современного момента является то, что в авторитарной школе никто не отрицает важности классического педагогического наследия, более того, многие классические понятия провозглашаются, но не выполняются. Произошла подмена ценностей, которые вроде бы остались всё те же, но, по сути, они иные.

Все, кто выбирают гуманную педагогику, начинают жить по её законам не в идеальных условиях, а внутри жёстких авторитарных систем уже существующих учебных заведений. Поэтому от последователей гуманной педагогики требуется большое мужество и стойкое мировоззрение.

**Исторические корни гуманной педагогики**

Мэтрами гуманной педагогики являются такие классики, как:

Марк Фабий Квинтилиан

Ян Амос Коменский

Жан-Жак Руссо

Иоганн Генрих Песталоцци

Константин Дмитриевич Ушинский

Адольф Дистервег

Мария Монтессори

Антон Семёнович Макаренко

Януш Корчак

Василий Александрович Сухомлинский…

Гуманная педагогика основана на принципах классической педагогики, яркими представителями которой являются Корчак, Сухомлинский, Макаренко, Песталоцци, Ушинский, Каменский, Выгодский, Вернадский, Узнадзе, и другие.

Каждый из них был выдающейся яркой личностью, был носителем нравственно-этических идей; был глубоко нравственным и искренним человеком. Их педагогика опиралась не на науку, а на мировоззрение, какое-либо философское или религиозное Учение. Все они излагали свои мысли о педагогике в форме рассуждений, размышлений; иногда - в форме литературных произведений (например, Корчак - в романе «Когда я стану маленьким», Макаренко – в «Педагогической поэме»).

В России последние годы идеи гуманно-личностной педагогики успешно распространяются академиком РАО Ш.А. Амонашвили («Здравствуйте дети», «Как живете дети», «Единство цели», «Размышления о гуманной педагогике», «Школа Жизни» и др.)**.**

**АМОНАШВИЛИ Шалва Александрович** - грузинский педагог и психолог, действительный член АПН СССР (1989-1991), действительный член Российской академии образования, иностранный член Академии педагогических наук Украины (с 2006 г), доктор психологических наук (1973), профессор (1980). Родился в 1931 году в г. Тбилиси (Грузия). Окончил востоковедческий факультет Тбилисского университета. После окончания Тбилисского университета (1955) работал в НИИ педагогики Министерства просвещения Грузинской ССР (в 1983-1991 – директор), с 1987 – генеральный директор экспериментального научно-педагогического производственного объединения Министерства науки и образования Грузии. В 60-70-х годах возглавлял массовый эксперимент в школах Грузии, имевший широкий отклик по всему миру в силу обоснования нового научного направления, которое обрело известность под названием «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе». Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики (с 2001г). В настоящее время ведет широкую деятельность по утверждению идей гуманной педагогики - проводит семинары с учителями России и стран СНГ, готовит студентов, аспирантов.

Система воспитания и обучения Ш.А. Амонашвили – «педагогика целостной жизни детей и взрослых» – строится на началах гуманности и веры в ребенка, на основе воспитания творчеством и сотрудничества педагогов с детьми. Нравственная основа в системе Амонашвили – способность радоваться успехам других, готовность прийти на помощь. Отменены балльные оценки, не допускается сравнение детей друг с другом. Обучение начинается сразу на нескольких доступных учащимся уровнях, например обучение чтению – от беглого чтения и знакомства с буквами. Ученики соучаствуют в построении урока, в составлении заданий, собственного учебника, в планировании ответов и т.п.

## Основные идеи гуманно-личностной педагогики в СПО

1. Гуманное педагогическое мышление не есть открытие современной теории и практики. Оно основано на классическом наследии и находит истоки в ведущих религиозных, философских и педагогических учениях.

2. Педагогика по сути своей есть общечеловеческая форма и культура мышления, тенденции которого заложены в природных функциях человека. Она развивается не столько научными достижениями, открытыми наукой закономерностями, сколько уровнем и качеством общечеловеческой культуры, истоками духовности и мотивацией деятельности.

3. Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства.

4. Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.

5. Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

6. Суть гуманно-личностного образовательного (педагогического) процесса, гуманно-личностного подхода к студенту заключается в том, что преподаватель, являясь творцом этого процесса, основывает его на движении стихийных страстей в ребенке; направляет его на полное развитие сил и способностей, проявляющихся в многогранной деятельности студента; нацеливает его на выявление и утверждение личности ребенка; насыщает его высшими образами прекрасного в человеческих взаимоотношениях, в научном познании, в жизни (образование).

**Основными постулатами гуманного педагогического мышления** являются:

* вера в возможности ребенка;
* раскрытие самобытной природы в ребенке;
* уважение и утверждение его личности;
* направление его на служение  добру и справедливости.

Современные понятия техникума, как учебного заведения, вооружающего подрастающее поколение знаниями и умениями, уже не отвечает требованиям нового века.

Не подвергая сомнению, значимость знаний  в  становлении личности ребенка, тем не менее, можно утверждать, что **качество знаний, ценность идей, мыслей и деятельности человека, определяются не только глубиной самих знаний, но и их духовной насыщенностью.**

Для общества крайне опасно давать бездуховному, безнравственному, бессердечному человеку современные знания о законах природы и тайнах Вселенной. Слишком велик, будет вред для всех нас.

**Об авторитаризме современной педагогики.**

Современная педагогика ограничена и ограничивает проявления детей.

Спросим себя об отстающих и неуспевающих учениках: «Все ли мы сделали по отношению к ним?»

На пространстве постсоветских государств господствует авторитарный (силовой) образовательный процесс. Знания, умения, навыки в нем главное. Воспитание - второстепенное.

В некоторых техникумах приём студентов осуществляется методом отбора через тестирование. Это порочный путь, путь посягательства на права ребенка, нарушение этических норм. Все это непременно отзовется в обществе нежелательными последствиями.

Нельзя одаренных детей отлучать от жизни, изолировать. Одаренность надо беречь в той среде, в какой она возникла.

Гений, если это гений, состоится в любых условиях, ибо это его задача (миссия) в жизни (вспомним Ломоносова).

Диктатура - разрушительная сила.

Субъективный авторитаризм - силовой подход, который господствует сейчас на современных уроках.

Авторитарный преподаватель бомбардирует студента огромным количеством мелких вопросов. Допрашивает. А что сложнее: уметь отвечать на вопросы или уметь их ставить?

Современная педагогика не любит шалунов. Следовательно, она вырождается.

Методики выхолащивают педагогику. Наступает время, когда методики должны возвыситься до педагогики.

Необходимо изменить личность учителя. Учитель должен быть героем.

**Допущения.**

Допущение — это путь создания и развития новых идей.

Любая мысль (идея) развивается только тогда, когда снимаются запреты. Например, плоскостная геометрия Евклида была по-новому осознана и сформулирована Лобачевским. В результате возникла геометрия Лобачевского. Причем, открытие было столь значительным, что откликнулось в других науках.

В Гуманной педагогике существуют допущения, позволяющие вносить новые, важные идеи в привычные педагогические концепции.

**1.      «Я допускаю, что Высший Мир существует»**- говорит  Ш. А. Амонашвили. Не только мистики и религиозные деятели, но и крупные ученые разделяли эту точку зрения. Так думали А. Эйнштейн, Н. Бор, И. Павлов, К. Циолковский.

И далее следующие допущения.

**2.**      **Следовательно, реально существует душа.**

**3.**      **Душа бессмертна и имеет силу движения к совершенствованию.**

**4.**      **Земная жизнь - это возможность для восхождения души.**

**5.**      **В течение жизни душа  каждого  человека должна утончиться  и  
возвыситься. Хотя бы немного.**

Все классики педагогики излагали эти истины. Кто-то прямо, кто-то в подтексте. Макаренко в письме Горькому пишет: «Все помешаны на материализме, и все забыли, что у человека есть душа». С учетом этих допущений - каждый ребенок в этой жизни – уникальное  явление.

Тело - это только временная форма, в которой живет душа. Каждый ребенок пришел в этот мир со своей собственной миссией, своей собственной уникальной судьбой.

Загадку этой уникальности приоткрывает древняя мудрость: «То, с чем я родился - подарок Бога. То, с чем я умру - мой подарок Богу».

Пушкин  не  случайность,  а  воплощение  величайшего  духа  с  особой миссией. Пушкин - это веха в истории русского народа. Каждый народ имеет свои вехи. Нет простых людей.

У каждого своя миссия.

Мы рождаемся друг для друга.

Как, например, родилась няня Арина Родионовна, чтобы подготовить путь для Пушкина. Это её миссия. Плоды  моей миссии пригодятся другим. А если моя миссия не состоится? А кто-то уже родился и ждет этих плодов?

В людях сильных голос духа слышен чувствами самого человека. Так, например, Вернадский писал: «Я ясно стал сознавать, что мне суждено сказать человечеству новое. Я - пророк. Я чувствую в себе голос, чувствую в себе Сократа». Чайковский: «Я хочу делать так, как меня влечет призвание».

Однако не все люди чувствуют голос своего призвания, голос своего духа. Поэтому, задача учителя - помочь ребенку осознать себя.

Ребенок - это союз души и тела, союз неба и земли, их единство и целостность. Чем шире наши допущения, тем шире наше сознание, тем больше наши дела.

Нельзя технологизировать педагогику. Нельзя технологизировать отношения сердец.

Технология выхолащивает суть педагогики. Нужны учителя, которые проявляют подвиг. Необходимо возвышаться до уровня ребенка. Гуманная педагогика - подвиг для учителя. Ни в одной книге не написана педагогическая истина. В них только размышления о педагогике. Каждый педагог идет своим путем, опираясь на опыт прошлых поколений педагогов.

В педагогике никто не имеет быть мерою для другого. Нельзя научить тому, чего сам не знаешь. Если в учителе нет духовности и нравственности, он не сумеет воспитать это в учащихся. Педагогика - мера всех наук. Все науки подчиняются педагогике. Гуманная педагогика - это педагогика, с помощью которой ребенок находит свет в себе и в окружающих.

Педагогический процесс - это Вы, Ваше настроение, Ваше состояние. Человек должен осознать свою судьбу, свой путь, свою маленькую, но миссию. Причем, поиски ведет сам человек. Но направить его еще в раннем детстве обязан учитель. Гуманная педагогика - самоотверженно помогать детям открыть в себе судьбу.

Принцип гуманной педагогики - очеловечивать среду вокруг ребенка. В   группе   не должно   произноситься   ни   одно   слово,   которое   не   наполнено нравственностью. Все, что говорится, должно иметь развивающее и воспитывающее значение. Не   всегда  объясняется   содержание   слов,   но   их  внутренний   смысл обязательно наслаивается на сознание детей. Искусство сотрудничества накапливается медленно.

Все науки служат педагогике. Не нужны науки, которые ломают судьбы детей. Гуманная   педагогика   -   педагогика   самопожертвования,   педагогика духовно устремленных элитарных педагогов. Пламя гуманной педагогики сожжет авторитарную педагогику. Гуманная педагогика не вмещается в слова. За словами всегда стоит суть, которую нужно понять. Каждому  учителю  необходимо  иметь  свой  собственный,  внутренний, духовный мир, который породит вашу личную гуманную педагогику.

**Педагогические аксиомы**.

Доброта воспитывается добротою.

Любовь воспитывается любовью.

Радость воспитывается радостью.

Благородство воспитывается благородством.

Личность воспитывается личностью.

Сталь закаляется огнем, а сила духа растет от дыхания жизни.

Воображение ничто в сравнении с жизнью.

Учите читать книгу мудрости, разлитой в условиях жизни.

Жизнь это шанс - не упусти его.

Жизнь это красота - удивляйся ей.

 Жизнь это мечта - осуществи её.

Жизнь это тайна - разгадай её.

Жизнь это трагедия - выдержи её.

Жизнь это приключение - решись на него. Жизнь это жизнь - спаси её.

Дети не готовится к жизни - они в ней живут.

**О природных качествах ребенка (страсти).**

Ребенок = дух + тело.

Тело - носитель многих богатств,  было создано природой мудро и создавалось долго. Тело - инструмент для души. Каждым   ребенком   владеют   природные   силы,   которые   мы   назовем страстями. Эти страсти владеют ребенком. Ребенок их пленник. Но он хочет быть их пленником. Эти природные силы влекут ребенка к взрослению.

Обозначим три из них: (возможно, их больше)

1.      Страсть к развитию (к познанию).

2.      Страсть к свободе.

3.      Страсть к взрослению.

Сразу же следует отметить, что знание и развитие - разные понятия. Знать - не значит быть развитым.

**Страсть к развитию.**

«Если дети с раннего возраста развиваются вне общества и созданных им условий, то они остаются на уровне животных» - так утверждал выдающийся современный психолог Леонтьев.

Таким образом, дети должны развиваться в обществе и общество должно обязательно создавать для них необходимые условия.

*Французский ученый, этнограф Вилар из одной своей экспедиции привез девочку, сироту из племени гуакиилов. Девочке было два года. Удочерил её, она росла в его семье, её любили.*

*В 1958г. эта девочка закончила Парижский Университет, стала профессором этнографии, знала 5 языков.*

*Другой случай. В Индии, в джунглях были найдены две девочки, воспитывавшиеся в семье волков. Старшей к тому времени было 12 лет. Она смогла освоить несколько слов, научилась ходить, но когда требовалась быстрота передвижения - она становилась на четвереньки.*

*Девочку эту воспитывали хорошие педагогики, но она не стала полноценным человеком.*

*Младшая не выжила в человеческих условиях - умерла.*

*Обе девочки были европейской белой расы.*

В каждом ребенке заключены способности, возможности (психология называет их функциями)

Сколько их - мы не знаем. Знаем только о некоторых из них – речь, умение ходить, память, мышление.

Следует   отметить,   что   у   биологических   возможностей   существуют пределы развития. У духовных возможностей пределов к развитию нет.

Развитие - это движение функций к своему биологическому пределу. Развитие  происходит само  собой,  а также  с  помощью  окружающих взрослых и педагогов.

**Законы развития.**

1. Любая функция в своем развитии имеет свой предел - у каждого человека свой. Это пределы наших земных возможностей - биологические ограничения. Например, в 1 сек. можно взять только 7 раз одну ноту на клавиатуре.

У каждого человека существуют свои собственные (биологические) границы памяти, скорости мышления, скорости реакции на внешние раздражители, особенности речевого аппарата, двигательного аппарата, индивидуальная скорость окислительно-восстановительных реакций в организме, а, следовательно, потребности в отдыхе, сне и т.д.

Развитие одной и той же функции у разных людей происходит в разных условиях. Менее одаренный природой человек может стать более развитым, чем более одаренный, развитием которого никто не занимался.

2. Развитие ускоряется или замедляется в зависимости от среды, от качества педагогического процесса. Этот процесс создают взрослые люди.

Развивающий процесс может быть экспансивным, т.е. приглашающим. Иллюстрация  к этому - система выдающего ся советского психолога Занкова, одного из создателей теории развивающего обучения.  Он впервые доказал,  что обучение не развивает ребенка. ЗУН не есть  развитие. Дети могут много знать, но оставаться  неразвитыми.

**Принципы обучения по Занкову.**

* Обучение на высоком уровне трудностей.
* Ускорение темпа обучения.
* Усиление роли теоретических знаний в обучении.

3.      Развитие происходит только в преодолении трудностей.

Чем трудности более обдуманны, тем эффективнее развитие. Создавать  условия, чтобы ребенок догадывался.

Тренировать наблюдательность - зрительную, сердечную.

4. Развитие происходит в ребенке по календарным срокам.

Если функция была не развита в положенные календарные сроки, то она отмирает, или становится слабо развитой.

Пример  - развитие функции речи.

Зарождается еще в утробе матери. Задача воспитателей - успеть развить функцию в календарные сроки. Если не  сегодня, то никогда!

Функция речи развивается только до 9 лет. Далее остается только речевой аппарат. При благоприятных обстоятельствах функция может быть поддержана еще 1-2 года, не более. А ведь развитие речи, это не просто уметь говорить, это – речевое воспитание, цель которого не просто обогащение словаря, а воспитание нравственности, характера, привычек, умения думать и т.д. С помощью речи проявляется внутренний мир человека.

Способность воспринимать язык искусства формируется параллельно развитию функции речи и в те же календарные сроки. Если до 9- летнего возраста мы не разовьем в ребенке способность воспринимать и понимать язык искусства, мы можем лишить его навсегда возможности понимать   высшие достижения  Культуры.

Нельзя насиловать развитие функции, но надо создать условия для её развития.

Любая последующая функция опирается на предыдущую.

**Страсть к взрослению.**

Взросление ребенка происходит только в его общении со взрослыми или старшими по возрасту детьми. Ребенок неминуемо должен стать взрослым. Остановить этот процесс невозможно. Очень важно, с какими взрослыми общается ребенок, что видит, что слышит. Сверстники, общаясь, друг с другом не взрослеют. Но для процесса взросления годится не каждый взрослый. Как нужны в этот момент мудрые взрослые!

**Страсть к свободе.**

Ни один ребенок не хочет абсолютной свободы. Он не стремится к абсолютной независимости.

Ребенок стремится к свободно выбранной несвободе. Он знает, что в природе ничего само по себе не существует. Нельзя заставить ребенка играть. Играют только при свободном выборе. Не существует игры без правил. Любая игра - это правила. Есть лишь  миг свободного выбора. Свобода - это чувство, а не реальность.

Задача учителя - создать условия «как будто» свободы выбора, создать миг свободного выбора. Это путь к гуманной педагогике.

**Проблемы отметок.**

«Стыд и срам учителю, который ставит двойку ученику. Ведь это ремень, который он вкладывает в руки родителей» - Сухомлинский.

Отметки - как наркотики. От них зависит положение ребенка в семье.

Ребенка приучают к отметкам - он стремится не к знаниям, а к отметкам. Снижается самооценочная деятельность ребенка, критическое отношение к себе. А это - негативные элементы воспитания. Необходимо воспитывать оценочные суждения (нравится стихотворение или нет, не хочешь сдавать контрольную работу - не сдавай и т.д.). «Дайте ребенку идти от успеха к успеху. Успехи окрыляют. Похвала поможет ребенку преодолеть самого себя» - Сухомлинский.

**Проблема красных чернил.**

Психологическое воздействие красных чернил на детей, особенно раннего возраста, враждебное. Лучше вообще ими не пользоваться, особенно в младших классах. Заменить на зеленые или вообще не использовать никаких.

Можно провести в какой-либо промежуток времени безоценочный эксперимент (неделя, месяц, четверть).

Оценка - элемент авторитарной педагогики.

**Проблема воспитания мысли.**

Логическое мышление - мощное оружие. И поэтому важно в каких руках оно находится - в добрых или злых. Мысль есть реальная энергетическая субстанция.

По Вернандскому. Человек сам того, не сознавая, создает вокруг земли новую, невидимую геологическую сферу (ноосферу), которая не разрушается и имеет силу обратного влияния на человека.

Российским ученым Петром Горяевым проводились  опыты по влиянию разного качества мыслей на всхожесть семян, на ДНК. Результаты поразительные.

Дурные мысли - разрушительная сила.

Добрые мысли - созидающая сила.

Мысли не в нас, а между нами.

**Законы мысли.**

    Мысль есть детище духа. Следовательно, она бессмертна.

    Рожденная человеком мысль становится абсолютно независимой от него,  
самостоятельной.

    Мысли   объединяются   в   сообщества   себе   подобных   (по   закону  
притяжения).

    Мозг человека - генератор мыслей.

    Мысль каждого человека - продукт его духовности.

    Мыслями наполнена ноосфера пространства.

    Будущие знания хранятся в ноосфере. Они уже рядом с нами, но пока не доступны нам. Мы не умеем и не готовы их принять (дети и спички). Понимали  это  физики  Эйнштейн и Сахаров, которые сожгли  часть  своих  
рукописей.

    Рожденная мысль возвращается к своему породителю, усиленная своими подругами (не рой яму другому - сам в неё попадешь, и т.д.).

    Мысль - явление вне времени и пространства..

    Мысль мгновенно оказывается там, куда направлена.

    Забота о своих сегодняшних мыслях есть забота о будущих поколениях.

    Добрая речь взрослых - есть первопричина развития добрых мыслей в ребенке.

    Поэтому учитель обязан заселять духовный мир ребенка светлыми образами, светлыми мыслями.

**Об уроке.**

К уроку обязательно нужно готовиться. Обязательно должен быть план урока.

Урок не есть основная форма учебного процесса. Урок - есть аккумулятор жизни детей и жизни учителя. На уроки приглашаются родители (до тех пор, пока не придет). Этим родителям дарят урок - урок о доброте. Для детей также уроки имеют очень важное воспитательное значение.

**Педагогические принципы.**

Необходимо организовать окружающий ребенка мир и педагогический процесс так, чтобы:

1.      ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;

2.      познавал себя как человек;

3.      проявлял свою истинную индивидуальность, осуществлял свою миссию;

4.      находил общественный простор для развития своей истинной природы;

5.      его личный интерес совпадал с общечеловеческими интересами;

6.      были  устранены  источники,  способные  спровоцировать  ребенка  на асоциальные мысли, слова и поступки.

Для реализации этих принципов у учителя должна быть педагогическая совесть. И его действия по очеловечиванию среды вокруг ребенка должна быть терпеливой и длительной.

**Учителю!**

* Учитель есть мера жизни, науки, всех вещей. Учителя - это спасательный отряд судеб детей.
* Раздраженный  учитель  не  имеет  права  соприкасаться  с  детьми.   Он разрушает ауры детей.
* Раз стал учителем - будь героем. Все равно трудишься.
* Нет ничего важнее, чем святая душа ребенка. Думайте о себе с позиции детей - как они на вас смотрят, что они о вас думают.
* Хороший учитель не будет растить детей, которые требуют выравнивания.
* Мудрость учителя - направить величайшую энергию шалости на познание и позитивное взросление.
* Учитель!  Войди в класс с благоговением. Перед тобой посланники в будущее.
* В каждом ребенке надо видеть явление.
* Любите детей. Хотя бы мысленно.
* Главное не ЗУН, а отношение ребенка к ним.

**Заповеди учителя.**

* Верить в безграничность способностей ребенка.
* Никто тебе не друг, никто тебе не враг. Каждый тебе учитель.
* Верить в свою искру Божью. Каждый вынашивает в себе вселенскую педагогику.
* Верить в силу гуманной педагогики. Она не сразу дает плоды.
* Прояви упорство, мужество и самопожертвование.

**Правила для педагога**

* Любить ребёнка таким, какой он есть.
* Интересоваться его мнением, ценить его, общаться с ним на равных.
* Обращать внимание прежде всего на хорошие поступки и восхищаться ими, очень важно дать ему радость успеха.
* Поощрять любую творческую деятельность детей.
* Быть хорошим примером для ребёнка – в поступках, в речи. Прежде всего он учится на том, что повторяет своих родителей.
* Создать для него безопасную развивающую среду, устранить то, что может спровоцировать ребенка на асоциальные мысли, слова и поступки.

**Педагогические рекомендации.**

* Утверждайте в ребенке качества, которых в нем нет или они слабые (дорисовывайте ребенка) - ты добрый, ты умный и т.д. Ребенок стремится к той модели, которую дорисовал учитель. У Шаталова эта мысль обозначена как принцип «соленого огурца» (если в банку с солеными огурцами поместить свежий, он обязательно станет соленым).
* Ведите нумерацию уроков. Отмечайте юбилей урока № 100. Это праздник. К нему готовятся, приглашают гостей. На доске эпиграфы - мудрые мысли. Например: «Ты человеком родился. Но человеком должен стать». (Сухомлинский).
* На доске размещайте большое количество задач - сложных, более сложных.  
  Большую часть из них дети не успевают решить за урок. Но они  
  стремятся к их решению.
* Мысль детей направляйте к трудному и преодолению его. (Эта задача трудная, но она решаемая).
* Без духовной общности учителя и ученика воспитание не  
  состоится. (Сухомлинский). Поэтому, учитель ищет секрет общения с ребенком и затем входит в его внутренний мир.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - Екатеринбург, 1993. Т. 3. с. 140.

2. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М.., 2000.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2001.

4. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия//Советская педагогика. -№9, 1991.

5. Вентцель К.Н.: Антология гуманной педагогики. - М., 1999. с. 195—196.

6. Выготский А.С.: Антология гуманной педагогики. - М., 1996. с. 19.

7. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. - М., Просвещение 1980.

Содержание

1.Введение.

2.Исторические корни гуманной педагогики.

3.Основные идеи гумно- личностной педагогики.

4.Основные постулаты гуманного педагогического мышления.

5.Об авторитаризме современной педагогики.

6.Педагогические аксиомы.

7.Принципы обучения по Занкову.

8.Педагогические принципы.

9.Заповеди учителя.

10.Педагогические рекомендации.

11.Заключение.

12.Список литературы.