Автор: **Заушникова И.Б.**

Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

г. Орехово- Зуево, e-mail: zaushnikova65@yandex.ru

**Аннотация**

В статье рассмотрено современное значение проектной и научно-исследовательской работы в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

**Организация проектной и научно-исследовательской работы студентов СПО в образовательном процессе**

Термин НИРС - научно-исследовательская работа студентов, вошёл в употребление в советское время и продолжает широко использоваться.

НИР - работы поискового, теоретического и экспериментального характера, выполняемые с целью определения технической возможности создания новой техники в определенные сроки. НИР подразделяются на фундаментальные (получение новых знаний) и прикладные (применение новых знаний для решения конкретных задач) исследования.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности студента.

Несмотря на обширную нормативно-правовую базу в данной области, развитие методологии и методики исследовательской подготовки в системе СПО, на деле уделяется недостаточно внимания.

Современное понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) включает в себя два взаимосвязанных элемента:

1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;

2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством преподавателей.

Формы и методы привлечения студентов к научному творчеству условно подразделяются на научно–исследовательскую работу, включенную в учебный процесс, а также научно–исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеурочное время.

Учебно-исследовательская работа (УИРС) выполняется в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке каждым студентом. Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лаборатории, в коллективе. К таким занятиям относятся:

1) лекции по дисциплинам;

2) практические и лабораторные занятия с элементами научных исследований по дисциплине;

3) курсовое и дипломное проектирование с элементами научных исследований, предложение внедрения в виде изготовленных стендов.

В основе образовательного процесса лежит метод проектов. Проект – это практическая работа. Например, рефераты, доклады, сообщения, курсовые и дипломные проекты. Ни одна из перечисленных форм работы не подразумевает творческого подхода и базируется только на основе анализа используемых источников. Но такой метод тоже полезен, поскольку помогает научиться выделять главное из текста, систематизировать и структурировать данные.

В наши дни проектная и исследовательская работа учащихся - это не только важная часть образования, но и один из векторов его совершенствования.

Умения и навыки человека – главный фактор успешности в жизни. Особенно важно уметь взаимодействовать в команде, самостоятельно находить, обрабатывать, анализировать, целостно оформлять полученные сведения. А, кроме того, быть гибким, способным выступать в различных социальных ролях, иметь хорошие коммуникационные навыки.

Основной формой проектной и научной работы студентов, выполняемой во внеурочное время, является участие студентов в научных исследованиях.

В процессе научного исследования можно отметить следующие этапы: возникновение идей; формирование понятий, суждений; выдвижение гипотез; обобщение научных фактов; доказательство правильности гипотез, суждений.

В своих дисциплинах я использую метод проектов на уроках материаловедения, инженерной графике, технической механике.

Метод проектов позволяет студентам самостоятельно приобретать знания во время решения практических задач, так как это требует применения знаний из различных предметных областей. Преподаватель лишь координирует процесс и дает рекомендации в случае необходимости.

При этом для организации эффективной работы требуется составление плана. Его элементы: цели и задачи проекта, выявленная проблема, возможные способы ее решения, требуемые ресурсы, план действий для решения проблемы, подведение итогов, оценка результатов.

При этом проблема проекта должна быть актуальной и интересной для самих студентов, соответствовать уровню их знаний.

Существует предположение о необходимости взаимосвязи проблемного и традиционного обучения для формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. Такое предположение основывается на следующем:

1) если научно-исследовательская деятельность требует как необходимых знаний, так и умений навыков исследовательской действий, то целенаправленное ее формирование может происходить и в процессе усвоения «готовых истин» (традиционное обучения), и в процессе поисковой учебно-познавательной деятельности (проблемное обучение);

2) если главное в проблемном обучении – создание проблемных ситуаций, а основной задачей традиционного обучения является вооружение студентов системой знаний, умений и навыков, то мы считаем необходимым и возможным управлять созданием проблемных ситуаций на основе имеющихся знаний;

3) разрешение учебных проблем, вытекающих из проблемных ситуаций, можно осуществить, владея опорными знаниями и методами познавательной деятельности, которые формируются в процессе разрешения этих проблем и составляют готовность студентов к научно-исследовательской деятельности.

4) сочетание методов проблемного и традиционного обучения, позволяет наилучшим образом учесть специфику различных разделов учебного материала; обеспечивает органическое единство репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности студентов; вызывает и сохраняет у студентов познавательный интерес к научно-исследовательской деятельности в течение всего срока обучения; позволяет обучаемым лучше раскрыть свои возможности и способности; позволяет формировать умения анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, выстраивать логику рассуждений, формулировать выводы, видеть противоречия и др.; способствует выявлению наиболее рациональных для себя приемов овладения знаниями и способами деятельности; создает условия для формирования представлений о процессе теоретического мышления и логике научного познания. Предложения:

1) Необходимо уделять внимание вопросу о готовности студентов к проектной и научно-исследовательской деятельности. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того, чтобы сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

2) Необходим системный подход к проектной и научно-исследовательской работе.

3) Курсовые проекты носят в основном описательный и методический (механизм расчета и непосредственно расчеты) характер и лишь незначительная часть – исследовательский характер.

4) Внеурочная научная деятельность студентов должна иметь конкретный и практический результат.

5) Активизировать участие студентов технических специальностей в конкурсах и научно-практических конференциях.

**Список литературы:**

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
2. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
4. <http://moluch.ru/archive/93/>Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по техническим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.